

Segítségkérő levél a főhatóságok részére¹

(1996. február 28.)

Sürgős segítségért folyamodom „Önhöz”. Egy igen jelentős nemzetközi pedagógiai irányzat, a „kooperatív tanulás” hazai adaptációjával tizennégy éve foglalkozom, ami a nyugati országokban évtizedek óta elterjedt. A HKT - szakemberek szerint - a hazai iskolaügy néhány jelentős, máig megoldatlan problémáját képes hatékonyan kezelni. A program intézményrendszerünk csapdái miatt évekkal ezelőtt magánalapítványi keretek közé kényszerült, anyagi okok miatt negyedízben áll a megszűnés határán. Miért fordulok Önhöz levelemmel?

Azon kevesek közé tartozom, aki üdvözi a kormány takarékosági koncepcióját az oktatásügy terén. A HKT program - több más cél mellett éppen ezt szolgálhatná. Bizonyítottuk, hogy lehet *gazdaságosabb és hatékonyabb* iskolát működtetni, az ellátási színvonal javításával egyidejűleg. A gazdaságosság *a csoportlétszám növelésében* és az iskolák által tömegesen termelt devianciák kialakulásának megelőzésében áll.

A *hatékonyság növekedését* a legkorszerűbb *szervezetfejlesztési* módszerek alkalmazásával érjük el, ami átalakítja az iskolák pedagógiai kultúráját. A prevenció eljárások választ adnak az esélyegyenlőség, a szocializáció problémáira. E területekkel évtizedek óta csak krízisintervenció módszerekkel foglalkoztak a társszakmák, aminek súlyos társadalmi és jelentős gazdasági terhei vannak.

Eredményeink:

- A programot 1982-óta az országban több mint háromszáz pedagógus alkalmazza;
- Jelenleg is 80 iskolában működik;
- négy éve az ország egyik legnagyobb létszámú alapítványi iskolája működik Újpesten;
- 120 fölött van a sajtó- tévé- rádió interjúk, és a szakmai publikációk száma;
- nemzetközi érdeklődés övezi (USA, Németország, Anglia, Hollandia, Japán);
- tudományos kutatás (hatásvizsgálat) bizonyítja, hogy eredményesebb tanulást és szocializációt biztosít.
- A program a Kormány oktatáspolitikai koncepciójának megvalósítását szolgálja, idézem:
„A *hazai iskolarendszerben* uralkodó hagyományos pedagógiai módszerek, a tekintélyvel *érvényesítő frontális* ismeretközlés nem alkalmazható azokban az iskolákban, ahol a tanulók *összetétele heterogén*, és az eddiginél nagyobb közöttük a kevésbé teljesítményorientált tanulók aránya.” (24.o.)
„Különleges figyelmet igényel... szociális és oktatásügyi szempontokra egyaránt kiterjedő új nevelési, tanítási és iskolaszervezési módszerek kidolgozása... A továbbtanulásban megnyilvánuló esélyegyenlőtlenség érdemi javítása nemzeti érdek, amely valamennyi társadalmi tényező és politikai erő támogatására számíthat.”

Mindezek alapján a program kiemelt kormánytámogatásra tarthatna igényt. Nincs tudomásunk arról, hogy más iskolakísérlet, vagy nevelési rendszer e célokat el tudta volna érni. A feladatokkal az országban kizárólag ez a kutató- fejlesztő- terjesztő műhely foglalkozik. A program az iskolarendszer megújításának az egyik bizonyítottan sikeres alternatívája. (lásd: A HKT program hatásvizsgálata, HIA, 1994.)

¹ A levelet kb 60 főhatóság részére postáztuk. kb. 15 válasz érkezett.

Csoportunk mégis a megszűnés ellen kényszerül hadakozni ahelyett, hogy „nemzeti érdekeinknek” megfelelően a szakmai problémák megoldásán dolgozhatnánk. Számtalan kisebb-nagyobb segítség és támogatás ellenére nincs gazdája a kormányprogram megvalósításán sikeresen dolgozó innovációnak. Ez évben a normatív támogatási rendszer megváltozott, számunkra ez 5 millió Forint elvonást jelent, és kilátástalan helyzetet hozott létre.

Tudjuk, hogy eredményeinkre szüksége van az országnak. Nem tudjuk azonban, hogy a probléma előremutató megoldása kinek áll módjában. Tárgyalásaink a Művelődési és Közoktatási Minisztériummal, a Fővárossal, a IV. kerülettel, a Soros Alapítvánnyal - minden jó szándék ellenére - másfél év óta eredménytelenek.

Kérjük:

1. *A sürgős segítséget*, mert az Alapítvány már a béreket sem tudja fizetni. Azonnali segítség nélkül az évtizedes munkával többször is újraépített szakmai műhely szétesik, az iskolát és a Továbbképző Intézetet pedig fel kell számolni.
2. *Az intézményesített pénzügyi megoldást*, az iskola nyugodt és folyamatos működéséhez.

Mellékletek:

Személyek és szervezetek listája, akiknek levelünket elküldtük.

Kivonat az Országos Közoktatási Intézetben tartott szakmai vita jegyzőkönyvéből.