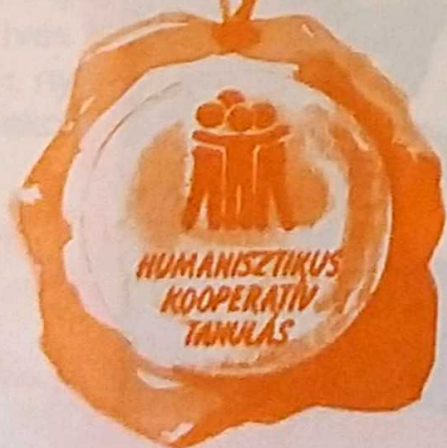
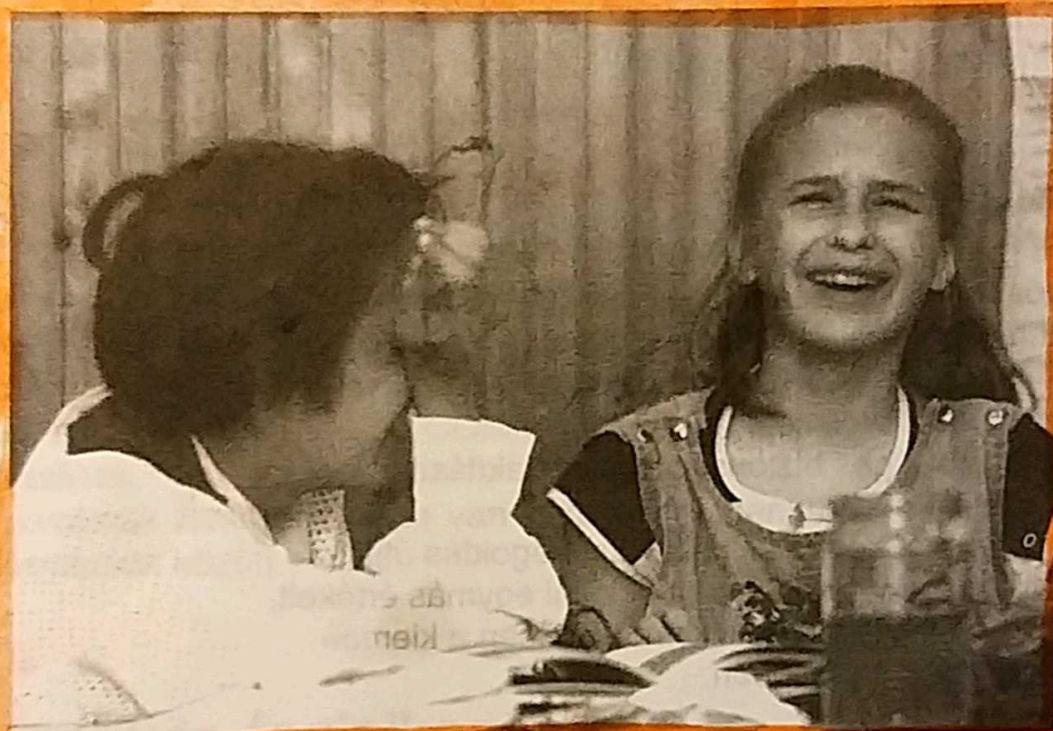


Öröm a tanulás?



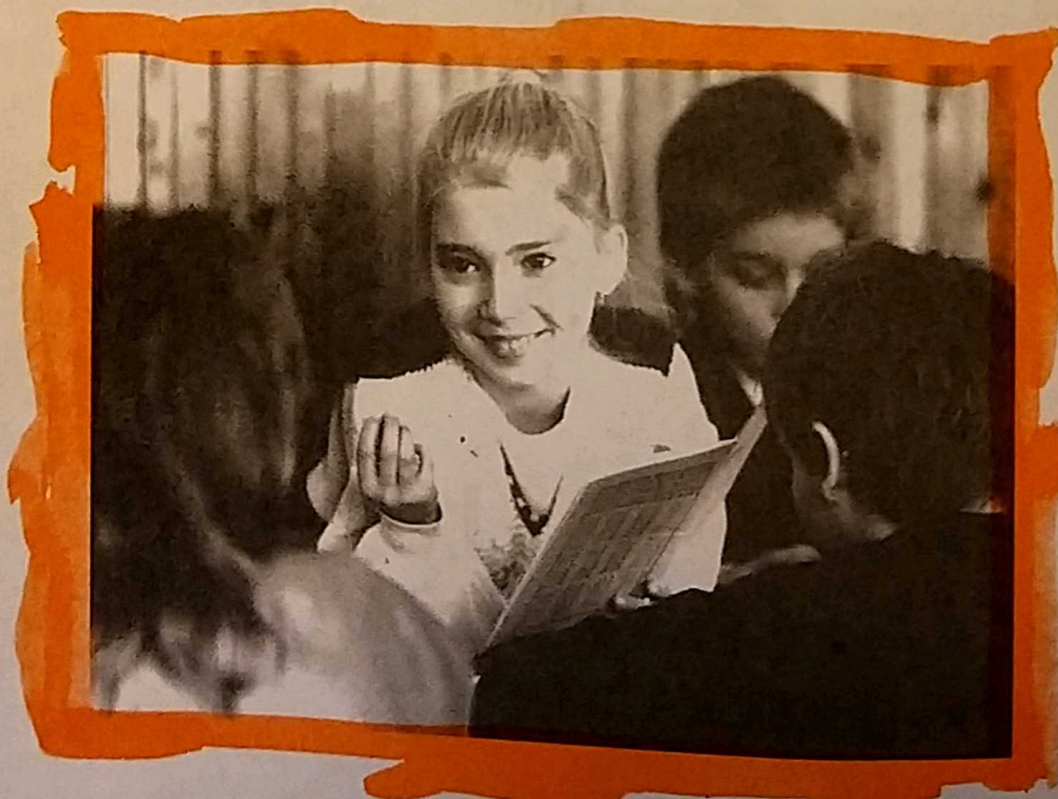
Nálunk
igen!

A Humanisztikus Iskolaprogram röviden

- pozitív gondolkodás, dinamizmus, kapcsolatépítés;
- személyközpontú módszerek és technikák;
- tanulás team-munkában;
- a természetes életrendhez igazított időbeosztás;
- más tér és környezetkultúra;
- tematikus integráció a taneszközökben;
- széleskörű, alapos kutatási háttér;
- országos hálózat.

A program céljai:

- A mély, tartós hatású lélektani folyamatokra, jellemalakulásra figyelve sikeres életstratégiák kidolgozása;
- önmagával és embertársaival harmóniában élő, kiegyensúlyozott emberek nevelése;
- a tanuláshoz szükséges biztonságérzet kialakítása után az intenzív képzés beindítása;
- folyamatos együttműködés és konfliktusmegoldás útján a gyermekek képessé váljanak megbecsülni egymás értékeit, és a kedvezőbbé váló pszichés klíma segítsen a kiemelkedő teljesítmények elérésében.



Humanisztikus Alapítványi Iskola:

Szolgáltatások:

- 1-2. osztály: egésznapos nevelés
- 3-4. osztály: napközis foglalkozások
- 5-7. osztály: tanulószoba

• ANGOL TAGOZAT

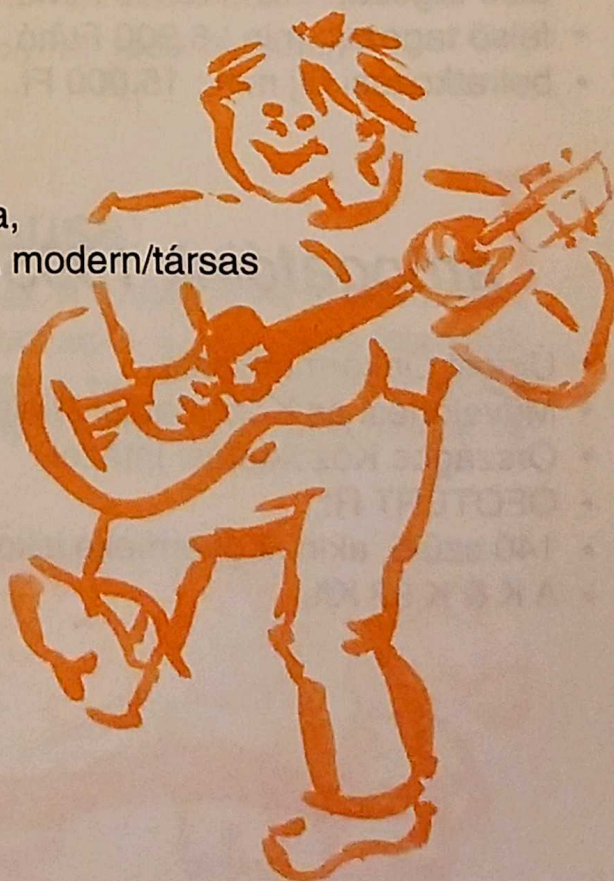
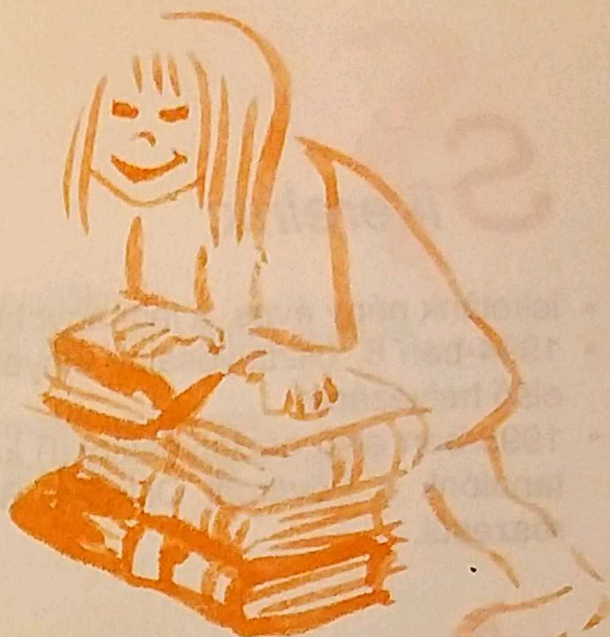
- A nyelvet első osztálytól intenzív, játékos eszperantó alapozással kezdjük. Az eszperantó könnyen tanulható nyelvi struktúrái a másodikban képződő angol nyelvet készítik elő.

• SZÁMÍTÁSTECHNIKA TAGOZAT

- Játékos írás-olvasás programmal kezdik a gyerekek. Később a DOS, WINDOWS, NORTON COMMANDER stb. softverekkel ismerkednek.
- A *könyvtár* fontos szerepe van nálunk: megtanítunk tájékozódni az információk között.

Szakkör, foglalkozás

- hittan,
- számítástechnika (haladó), könyvtár, biológia,
- úszás, ping-pong, ritmikus sportgimnasztika, modern/társas tánc, korcsolya,
- gitár, zongora,
- kézműves foglalkozások, sütés-főzés,
- sítábor, nyári tábor,
- erdei iskola.



Sikereink:

- Iskolánk négy éves, a legnagyobb alapítványi iskolák közé tartozik.
- 1994-ben 6. osztályosaink elnyerték az Újpesti Színhátszó Fesztivál első helyezését.
- 1995-ben első osztályosaink(!) kaptak oklevelet szereplésükért, egy tanulónk a Fővárosi Oktatási Bizottságtól művészeti ösztöndíjban részesül.

Ajánlott szakirodalom:

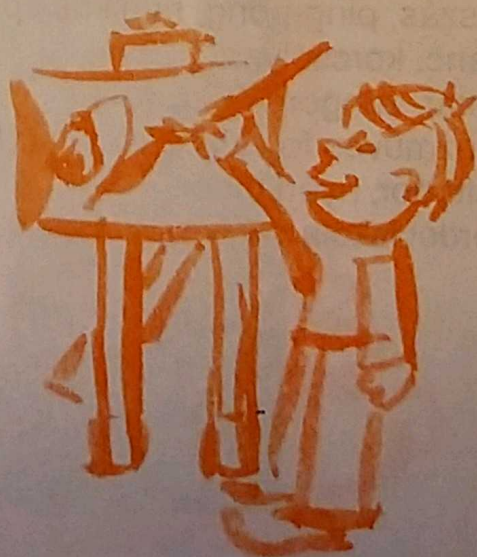
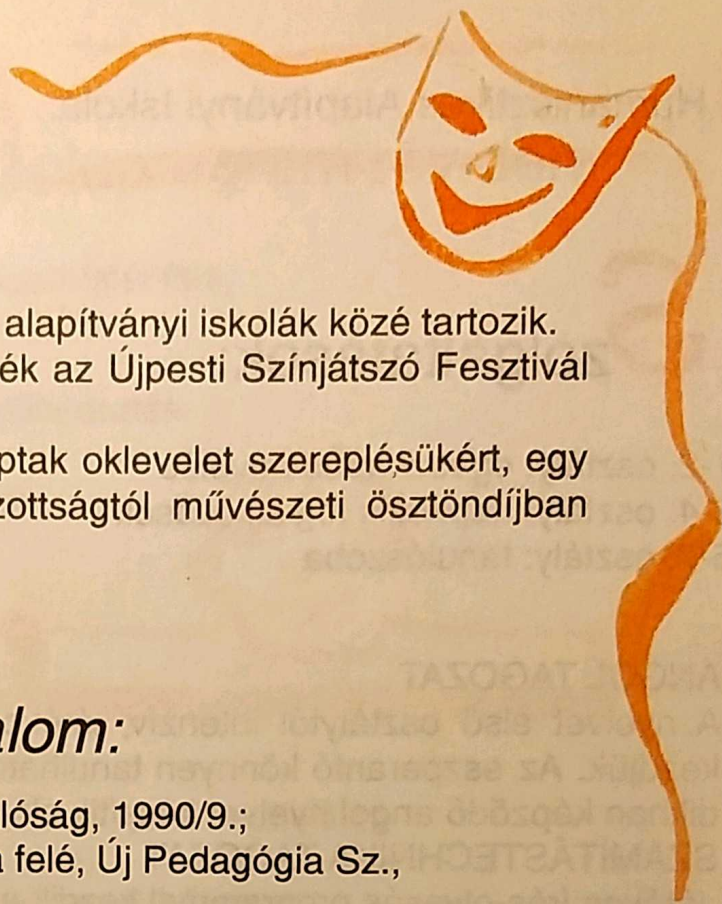
- Miért humanizáljuk az iskolát?, Valóság, 1990/9.;
- Lépések egy humanisztikus iskola felé, Új Pedagógia Sz., 1993/9.

Alapítványi hozzájárulás:

- alsó tagozat: min.: 5.500 Ft/hó,
- felső tagozat: min.: 6.200 Ft/hó
- beiratkozási díj min.: 15.000 Ft.

Támogatóink 1995-ben

- Újpest Önkormányzata,
- Művelődési és Közoktatási Minisztérium,
- Országos Közoktatási Intézet,
- OFOTÉRT Rt.,
- 140 szülő, akinek gyermeke iskolánkba jár,
- A K & K 92 Kft.



Kinek ajánljuk?



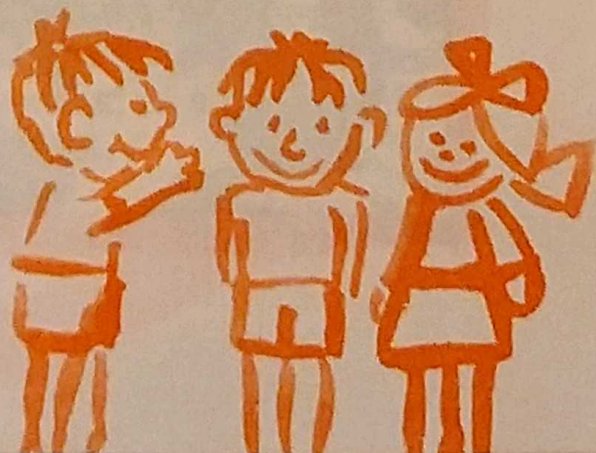
- a demokratikus légkörű családoknak;
- a gyermek egyéniségét tiszteletben tartó szülőknek;
- az érdeklődő, vállalkozó, dinamikus szülőknek, akik többet akarnak nyújtani gyermeküknek;
- a tehetséges, de gátlásos, szorongó gyermekű szülőknek;
- akik hajdan nem szerettek iskolába járni, de hiszik, hogy ez másként is lehetséges.



Solymár 1988. 3. osztály

A tanulás és az idő ritmusa:

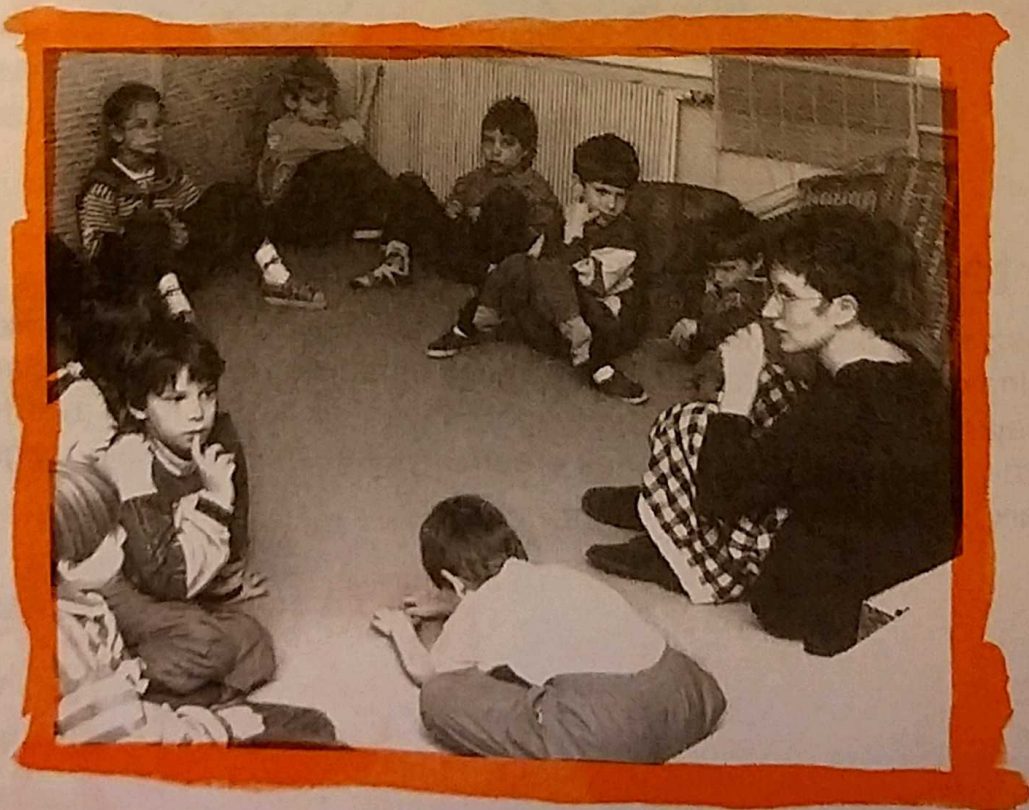
- Az osztályok 3-5 fős kiscsoportokban ülnek. A gyerekek team munkában tanulnak, gondolataikat kifejthetik, megvitathatják. Kérdések és feladatok formájában kapják meg a tananyagot, egyéni és közös munkával feldolgozzák, bemutatják egymásnak eredményeiket, majd értékelik maguk és társaik teljesítményét.



A tanév:



- 4 negyedből, 8-12 hétig tartó „ciklusokból” áll. Ciklusonként különböző témakörökkel ismerkednek a gyerekek (pl.: a személyiség keresése, közösségi szokások, a természet megismerése stb.). Ehhez igazodnak a tantárgyak.
- A ciklusokat beszámolóval zárjuk. A „cikluszáró” műsor iskolánk jellegzetessége, amely egyrészt „színház,” másrészt a tanulási folyamat szerves része. Ilyenkor a gyerekek bemutatkoznak az előző időszakban tanultakkal az iskola, a szülők és a vendégek nyilvánossága előtt.
- A heteknek a ciklustémákon belül van egy „al-témaköre” (Pl.: család, öltözködés, növények, állatok stb.) A hét közös tervezéssel indul, és egy „összefoglaló” eseménnyel zárul (pl. munkadarab, bábjáték stb.).
- Minden nap beszélgetőkörrel kezdődik.
- A tantárgyi órák időtartama nem 45 perc, hanem a tevékenységek által meghatározott idő.

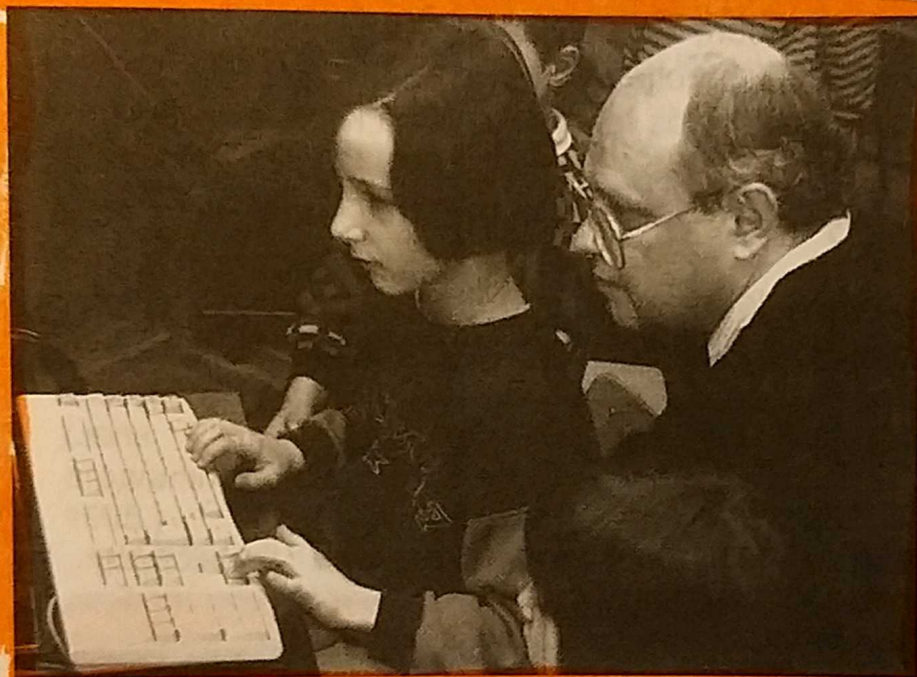


Budapest 1995. 1. osztály

Környezetkultúra:



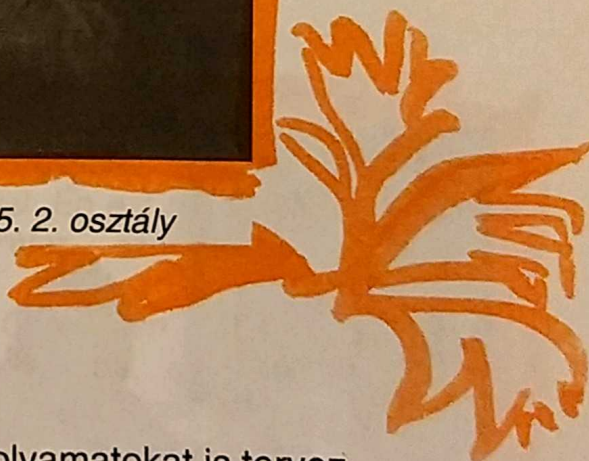
- Osztályaink már belépéskor jelegzetes atmoszféráról árulkodnak. Az arccal egymásnak fordított asztalok körül ülő gyerekek, számítógép, virágok, madarak, halak vagy más kisállatok és a beszélgető körök helyszínei megkülönböztetnek bennünket a hagyományos osztályok hangulatától.

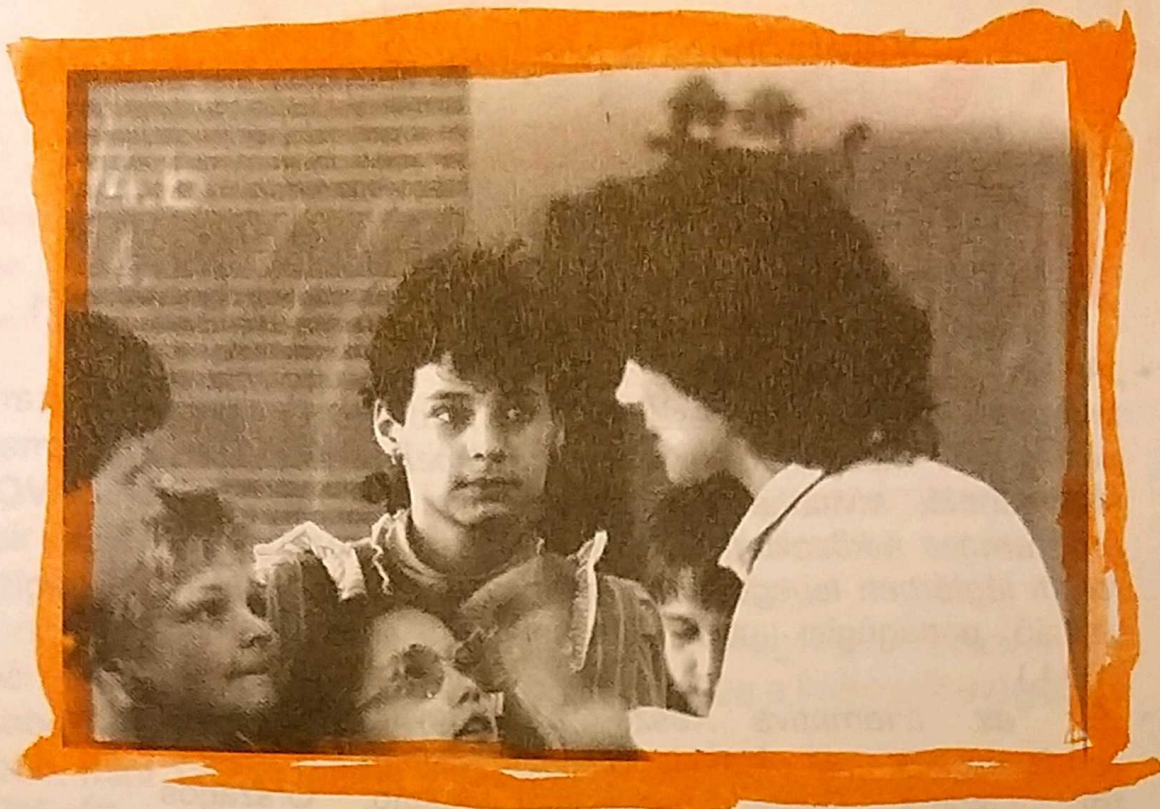


Budapest 1995. 2. osztály

Taneshközök:

- Nemcsak a tudást, hanem a nevelési folyamatokat is tervezük. Saját fejlesztésű taneshközzeink egyesítik a projekt módszer és a hagyományos taneshközök előnyeit. Hetente egy-egy témakörrel tanulnak a gyerekek, a szaktantárgyak logikai rendszerét fölhasználva. Az első osztályban a HKT módszerre kifejlesztett teljes programcsomaggal rendelkezünk, a többi osztályban részprogramjaink vannak, és a pedagógusok folyamatosan készítik a taneshközöket.





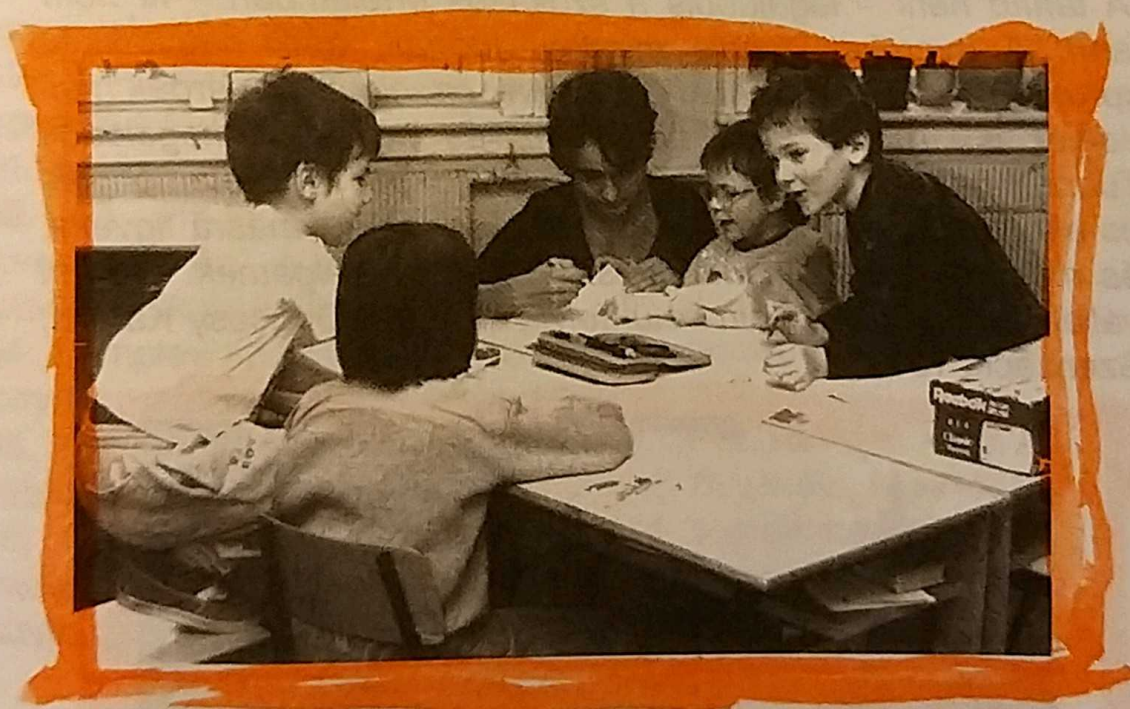
Szentendre 1989. 4. osztály

Szülők:

- „Ebben az iskolában, úgy érzem, az a cél, hogy a gyerekeket szeretettel, el nem lankadó bátorítással felrázzák, buzdítsák a jobb tanulási eredményekre, s nem pedig megtorlásokkal kedvét szegjék, elidegenítsék az alkotástól, a tanulástól... Egy nagyon fontos és ősi felfedezés van ebben a módszerben: a szeretet és megértés, amelynek megzabolázó ereje van: javít, korrigál... Gyermekem, úgy érzem, magabiztosabb, barátságosabb, kiegyensúlyozottabb, szorgalmasabb, lelkiismeretesebb lett ebben az iskolában..” (Kovács György, Budapest, 1994.)
- „Már korábban hallottam a HKT módszerről. Nagyon szimpatikusnak találtam, és kíváncsi voltam, mit jelent ez a gyakorlatban... Közel egy év elteltével úgy érzem, nagyon helyesen döntöttem. Már az első hónapban jelentős változást vettem észre. Nyíltabb, közvetlenebb lett az idegenekkel és velem szemben is. Korábban nagyon akaratos volt, most már érvekké próbál meggyőződni elképzelésének helyességéről.

Több hasonló korú gyermek szüleivel beszélgettem, olyanokkal, akik hagyományos tanrendű osztályokba járatják gyermekeiket. Örömmel tapasztaltam, azok a gondok problémák, amelyekről ők beszéltek, számunkra ismeretlenek.” (Gaál Judit, Zalaegerszeg, 1994.)

- Azért választottam ezt az iskolát, mert híre alapján azt reméltem, találok a fiamnak olyan helyet, ahol nem a megtorlás és megszegényítés a nevelés és tanítás egyedüli módszere, illetve ahol nem akarnak önbizalom és egyéniség nélküli egyforma kis „gépeket” gyártani a gyerekből. A valóság a legszebb reményeimet is meghaladja. Ebben az iskolában természetes a gyerekek szeretete, a rájuk való, igényeikhez alkalmazkodó odafigyelés, a kölcsönös megbecsülés a tanár-gyerek, tanár-tanár viszonyban. Ilyen légkörben fejlődni, alkotni lehet. Fáradhatatlan, elhivatott pedagógusok kezei között fejlődnek gyermekeink egyre színesebb és önállóbb egyéniségekké...” (Rodicsné, Budapest, 1995.)



Budapest 1995. II. osztály


A Humanisztikus Kooperatív Tanulás a bizalom, az együttműködés és a teljesítmény iskolája



Humanisztikus Alapítványi Iskola
és
Továbbképző Intézet



Budapest,
Megyeri út 20/b.
1044

/fax: 169-1052