

DECEMBER

Ára: 58 Ft.



KATEDRA

PEDAGÓGUSOK-SZÜLŐK-DIÁKOK LAPJA • 1994/95

SZERET AZ ÖN GYERMEKE ISKOLÁBA JÁRNI?
LEHET ÖRÖM A TANULÁS?
NÁLUNK IGEN!

HUMANISZTIKUS KOOPERATÍV TANULÁS A BIZALOM, AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉS A TELJESÍTMÉNY ISKOLÁJA

A HUMANISZTIKUS ISKOLA

- a vállalkozó ember, a tehetségek iskolája;
- ahol a gyermeket komolyan veszik;
- a minőség iskolája;
- a humanisztikus kooperatív tanulás (HKT) módszerével, a bizalom, az együttműködés és a teljesítmény iskolája.

A HKT PROGRAM CÉLJAI:

- a csapatmunka feltételeinek megteremtése;
- cselekvőképes, kreatív emberek nevelése;
- az önálló életvitelre való képesség kialakítása;
- a szeretetteljes emberi kapcsolatok, fejlett együttműködési készség kialakítása;
- a tanuláshoz szükséges biztonságérzet megteremtése, hiszen csak az önmagát biztonságban érző ember képes intenzív tanulásra;
- pedagógusok rendszeres továbbképzésének biztosítása;



- rugalmasság és tolerancia a szervezetben;
- a legkorszerűbb menedzsment ismeretek felhasználása.

AJÁNLJUK:

- olyan szülőknek, akik hajdan nem szerettek iskolába járni, de hiszik, hogy ez másként is lehetséges;
- olyan szülőknek, akik az emberi értékek iránt elkötelezettek;
- olyan szülőknek, akik demokratikusan nevelik gyermeküket;
- olyan szülőknek, akiknek mozgékony, kreatív, érzékeny, tehetséges a gyermeke;
- olyan szülőknek is, akiknek gátlásos, szorongó gyermeke van.

HOGY MŰKÖDIK A HKT?

AZ OSZTÁLYOK SZERVEZETE 3—5 FŐS CSOPORTOKRA ÉPÜL. A CSALÁDIAS LÉGKÖRBE NEMCSAK TANÍTÁS, NEVELÉS IS FOLYIK. A GYERMEKEK LEHETŐSÉGET KAPNAK A CSOPORTSZERVEZÉSRE, AZ EGYÜTTES TANULÁSRA, GONDOLATAIK KIFEJTÉSÉRE ÉS MEGVITATÁSÁRA.

- A gyermeket nem csak tanulónak, hanem teljes embernek tekintjük.
- Kérdések és feladatok formájában kapják meg a tananyagot.
- Egyéni és közös munkával feldolgozzák.
- A csoportok bemutatják egymásnak eredményeiket.
- Értékelik maguk és társaik teljesítményét.
- A pedagógusok a gyermekek bevonásával szervezik a tanulási folyamatot.
- A pedagógusaink is teammunkában készülnek feladataikra.

EREDMÉNYEK

A HKT program minden gyermeknek biztosítja tehetsége kibontakozását, megtanítja őket egymással bánni és együttműködni a nagyobb feladatok megoldásában is.

Tapasztalatok szerint a gyermekek viszonya egymáshoz és felnőttekhez gyökeresen különbözik a hagyományos iskolákban tanulóképtől. A gátlásos, visszahúzódó gyermekek feloldódnak és önálló, határozott egyéniségekké válnak. Tisztelettudók és magabiztosak lesznek, ami otthoni kapcsolataikban is megmutatkozik. Az erőszakosak lecsendesednek, megnyugszanak, megtalálják helyüket az egymásra figyelő, hozzáértéssel irányított tanulóközösségben.

A gyermekek tanulási kedve azonnal, eredményességük — egy átmeneti visszaesés, az alkalmazkodás megtanulásának fázisa után — fokozatosan javul.

A módszerünk szerint tanuló fiatalok szülei az otthoni kapcsolatok szorosabbá válásáról, az idő értelmesebb eltöltéséről, a gyermekek kiegyensúlyozottabbá válásáról számolnak be.

Ma is több tucat osztály működik országszerte, ahol a HKT program szerint tanulnak a gyermekek, pl. Solymáron, Veszprémben, Zalaegerszegen, Pécsen, Szigetváron, Keszthelyen stb.

VÉLEMÉNYEK A HKT-RÓL:

Kutatók:

„A HKT iskola képes biztosítani olyan környezetet, melyben a gyermeknek lehetősége van az önálló kezdeményezésre, új információk felderítésére és értelmes feladatok megoldására folyamatosan.“ (dr. Sziklai László Péter pszichológus)

„A program legérdekesebb sajátossága, hogy ez az iskola olyan szocializációs hálót kínál, amelyben változatos, aktív légkörben felnőtt és gyermek együttműködésével alakul az egyén-csoport bonyolult egyensúlya.“ (dr. Húvös Éva pszichológus)

Szülők:

„Az iskolát, a szimpátia, csoport oktatási formát kezdetől fogva szinte rajongással fogadta és ezt a véleményét év végéig megőrizte. Örült a csoportmunkának, kezdeti párhuzamos megtorpanást (amit a nyakukba szakadt önállóság, a megváltozott hangvételű könyvek és a lényeglátás képességének hiánya okozott) követően végig élvezte ezt a módszert és büszke volt eredményeire. Az iskolához maximálisan ragaszkodik.,,

„Az elmúlt évig nem barátkozott az osztálytársaival, a környékbeli gyerekekkel. Úgy érzem, egyértelműen a csoportmunkának, a kialakult jó osztályközösségnek köszönhető, hogy már vannak barátai, akikkel délután önállóan is programokat szerveznek.“

„Gyermelem az elmúlt évben előnyösen változott. Bátrabb, kezdeményezőbb, érdeklődése szélesebb körű és kritikus. Iskolai feladatait szívesen és igyekezettel végzi. Nagyon ritkán kér segítséget a feladatokhoz. A csoport sikere ugyanúgy lelkesíti, mint a saját sikere. Bosszankodik, ha valaki nem elég aktív a feladatok megoldásában. Nagyon elégedett vagyok viselkedésével és munkájával.“

Újságírók:

„Sokan gondolkodnak az utóbbi időben azon, hogyan lehetne változtatni a jelenlegi iskolarendszer eredménytelenségén, illetve azon az általános iskolaúton, mely éppen egyik oka a kudarcoknak. Lehet, hogy a megoldás nem is annyira bonyolult? Hiszen, ha a gyerek olyan iskolába jár, ahol fontos, megbecsült személyiség, ahol saját maga szervezi tevékenységét, ahol eközben szinte észrevétlenül tanul, akkor ott minden valószínűség szerint sokkal eredményesebb tanulás, tanítás folyhat. A humanisztikus kooperatív tanulás elnevezésű innováció erre vállalkozott. (G. Marianna, Magyar Hírlap, 1990. 06. 29.)

4. osztályos gyermekek:

„Szerintem ez a csoportmunka olyan, mint egy eszmecsere. Sokszor tanulok újat másoktól, s ők is tanulnak tőlem.“ (M. Z.)

„A csoportban dolgozás kicsit játékos tanulást is jelent. Élvezem, mikor egymásnak előadjuk, amit megtanultunk.“ (K. K.)

„Jobban megértem amiről szó van, mert én olvasom el, én jegyzem meg és én mondom el a többi gyerekeknek.“ (L. V.)

A HKT PROGRAM ELMÉLETI FORRÁSAI KÖZÜL:

A reformpedagógia nagy alakjainak életművei:

Hans Aebli, Roger Cousinet, Maria Montessori, Celestin Freinet, Domonkos Lászlóné, Nemesné Müller Márta, Búzás László, Fábíán Zoltán, Zsolnai József.

A szociálpszichológia és szervezetszociológia kutatóinak munkássága:

Eliot Aronson, Erich Fromm, Carl Rogers, Thomas Peters, Roger Watermann, Alfred Schütz, Buda Béla, Csepeli György, Mérei Ferenc, Ranschburg Jenő, Somlai Péter.

A BIZALOM AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉS A TELJESÍTMÉNY ISKOLÁJA

KÖZPONT:

HUMANISZTIKUS ALAPÍTVÁNYI ISKOLA

1044 BUDAPEST

MEGYERI ÚT 20/B

TEL.: 169-1052

