A szülők véleménye

Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel, hisz korábban őket is nyugtalanította az osztályban uralkodó agresszív, durva, diszharmonikus légkör, s az igényesebbek el akarták vinni gyermeküket ebből az iskolából. Szeptemberben éreztük a támogatásukat, némelyikükben azonban fenntartást is az új, ismeretlen tanulási módszerrel szemben.

Később írásban kértük a véleményüket arról, hogy tapasztaltak-e változást gyermekük viselkedésével, személyiségének alakulásával, az iskolához, felnőttekhez, gyerekekhez való viszonyával kapcsolatban. Egy szülő válaszolta azt, hogy semmi változást nem észlelt. A többiek válaszából idézünk:

"A mi véleményünk szerint a csoportos tanulás Eszter előnyére vált, mind az iskolához, mind a tanuláshoz egyaránt. Velünk és testvérével szemben is talán nyíltabb és őszintébb. Magatartása, szorgalma kiegyensúlyozottabb és megbízhatóbb. Szabadidejének nagy részét is tanulással, olvasással illetve könyvtárban való tájékozódással tölti. Összegezve: maximálisan meg vagyunk elégedve ezzel a tanítási módszerrel. Mindezért köszönet a pedagógusoknak a türelmes, odaadó munkájukért."

"Szívesebben jár iskolába, itthon is magától nekiáll számolni, olvasni, írni. Az utóbbi időben nem olyan verekedős, jobban megértik egymást a hugával. Szófogadóbb lett, egy kicsivel szorgalmasabb, szabad idejében többet olvas."

"Esténként nem olyan fáradt, több dologhoz van energiája, kedve. Hétközben csak akkor igényli - kéri a segítségünket, ha valami feladat nagyon nehezére esik, igyekszik önállóan megoldani."

"Az iskolához, tanuláshoz való viszonya határozottan javult. Elkeseríti, ha utolsó a csoportja az értékelésen. Érdekli, hogy milyen osztályzatot kap. Tavaly teljesen hidegen hagyták a jegyei.

Végre kézbe vesz ollót, ragasztót, néha barkácsol, kicsit nőtt az önbizalma e téren, bár még mindig nagyon szerényen értékeli munkáit. Legszívesebben reggeltől estig játszana. Sajnos nagyon szeret TV-t nézni. Képes lett indulatok nélkül viselni a vereséget, ha társasozunk. Régebben dühös lett és nem folytatta a játékot."

"A kiscsoportos tanulással önállóbb, bátrabb lett. Szeret iskolába járni, szereti társait. Itthon is szívesen segít. Szorgalmasabb lett."

"A csoport tagjai általában barátok is, jobb az összetartás. Magatartása valamivel javult. Szabad idejében néha gyakorol, de egyre gyakrabban vesz elő olyan könyvet, amely bővíti ismereteit, segíti a tanulásban."

"Én nagyon meg vagyok elégedve, ami a szorgalmát és magatartását illeti, nagyon szép eredményeket ért el ahhoz képest, hogy országot és iskolát változtatott. Magába zárkózott. Eleinte féltem, hogy nem fog beilleszkedni a csoportba, de most nagyon meg vagyok elégedve, sokat fejlődött félév alatt."

"Az iskolához, tanuláshoz való viszonyát jónak itéljük. Magatartása javult. Szorgalma eleinte változó, később javuló irányt mutat. Szabad idejében sokat olvas /természettudományi könyvek/, legózik, rajzol. Szívesen gyűjtöget különféle dolgokat."

"Toleránsabb, kevesebbet verekszik. Nagyon szorgalmas itthon."

"Peti hozzáállása az iskolához és a tanuláshoz eléggé hullámzó. Ha valami sérelem éri, akkor nem érdekli sem az iskola, sem a tanulás. Máskor viszont kilószámra cipeli a könyveket, hogy szorgalmi feladatokat oldjon meg. Sérelmekre lelkileg is nagyon érzékenyen reagál, és ez némely esetekben durvaságban nyilvánul meg."

"A tanulásban szorgalmasabb lett, megnőtt a kötelességtudata is. Nagyobb hangsúlyt fektet a tanulásra, mert tudja, hogy a csoportjában feladata van és másnap be kell számolni neki. Többet olvas és szívesen megy könyvtárba."

"Idén került ebbe az osztályba. Nagyon szeret iskolába járni, sokat változott a személyisége. Sokkal nyíltabb és beszédesebb. Szabad idejében sokat olvas és sétál, szeret játszani kistestvérével."

"Örömmel tapasztaljuk,hogy gyermekünk sokkal több élménnyel tér haza az iskolából, mint az elmúlt évben. Szívesen mesél az iskolában történt dolgokról, úgy tűnik nem érzi kényszernek a tanulást, nem is annyira fáradt, sokkal nyugodtabb. Testvérével egyre több időt tölt együtt, közösen játszanak, sokat építenek, rajzolnak, igyekeznek egymásnak örömet szerezni. Úgy érezzük, hogy a szorgalma, a tanuláshoz való hozzáállása az, amin még feltétlenül változtatni kell. Sajnos házi feladatát, javítását még mindig csak többszöri figyelmeztetés után készíti el itthon."

"Lényeges változást nem tapasztaltunk."

"Az iskolához való viszonya pozitív. Testvérével, szüleivel való kapcsolatában nem észleltem változást. Magatartása és szorgalma úgy érzem változatlan, jelleme kicsit változott, általában nem hazudozik, inkább az igazat mondja, de tetteiért nem mindig vállalja a felelősséget.
Sajnos keveset van a szabadban, inkább a lakásban játszik. Sokat ül a TV előtt, keveset olvas."

"Iskolába nagyon szeret járni.... Inkább a tanulással van probléma. Nem szeret gyakorolni, ha kérjük, hogy tanuljon legtöbbször sír és inkább nem csinál semmit.
Szabad idejében inkább a TV előtt ül, ha már nem engedjük, hogy tévézzen, akkor csak olvas és zenét hallgat. Talán Nikolett korán kamaszodik, de az egész jelleme olyan, mint az áprilisi időjárás. Azt hiszem, nekünk is még meg kell tanulni viselkedni vele, mert hogy nehezen kezelhető lett, azért lehet, hogy mi is hibásak vagyunk."

"Az indulásnál voltak problémák, tanulása, igyekezete sok kívánnivalót hagyott maga után. Csoportjuk utolsó helyen volt állandóan.
Kiadós beszélgetés után lassan megtörtént a változás. Nemcsak saját eredményét újságolja itthon, hanem a csoport értékelését is, és büszkén meséli a sikereket.
Fejlődik kritikai értéke, és átéléssel számol be sok gondot okozó társa magatartásáról.
A házi munkába jobban bekapcsolódik.
Érdeklődése nőtt a könyvek iránt. Itthoni felkészülését figyelemmel kell kísérni. Most már tudja, hogy mi a házi feladat, az írásbeli feladatoknál önállóbb. A tanulnivalót együtt tanuljuk.
A csoportban jól megvannak, itthon is emlegeti őket, nem tudok vitatkozásról, veszekedésről.
Bátrabb lett, ha valahol meg kell szólalni, már hallani a hangját. Szófogadó, szidás után igen igyekszik.
Nagyon örülük, hogy ilyen módszerrel dolgoznak."
"András ebben a tanévben nagyobb kedvvel jár iskolába, mint az előző tanévben. Örömmel újságolja el, ha csoportja jó eredményt ért el.
Testvérével, szüleivel való kapcsolatában változás nincs. Legjobb barátja 15 éves, akivel szívesen megbeszéli a tanulással kapcsolatos problémáját.
Itthon sokat segít a házi munkában. Komolyabb lett. A tanulásra nem fordít sok időt. Szeret TV-t nézni, főleg a vetélkedőket."
"Ágnesnél az elmúlt félévben pozitív irányú változások voltak megfigyelhetők, aminek nagyon örültünk. Tavaly nagyon sok gondot okozott a tanuláshoz való hozzáállása. Nehezen állt neki a tanulásnak, nem ott volt az esze. Ehhez hasonlóan kezdte el a szeptembert is. Azonban ahogy haladtak előre a tanulásban, úgy "lendült" bele, mindig jobban. Látszott és látszik is

rajta, hogy élvezi és szereti. Nem kell biztatni, hogy álljon neki és gyakoroljon, magától teszi ezt, sőt néha már szinte túlzásba is viszi. Szeret iskolába menni. Az utóbbi időben kialakult nála a véleményalkotás, cselekedeteiről, bizonyos dolgokról. Ez az önálló véleményalkotás is az oka talán annak, hogy a nővérével elég sokat vitatkoznak.

A meséskönyvek mellé odakerültek a lexikonok is. Lefekvéskor főleg ezeket olvasgatja.

Biztos, hogy ebben jelentős része van az új tanulási módszerüknek is és szeretnénk, ha a további években is lehetőség lenne ennek a folytatására."