



MÜVELŐDÉSI MINISZTERIUM  
MINISZTERHELYETTES

Benda József elvtársnak,

Budapest

Kedves Benda Elvtárs!

Köszönöm, hogy felhívásunkra pályázatot nyújtott be.  
A szakértői vélemények és a bírálóbizottság döntése  
szerint a "Kiscsoportos tanulásszervezési modellek"  
jeliségű munkája 10.000,- Ft jutalomban részesül.

Pályamunkájának hasznosítását az Ön bevonásával hama-  
rosan megkezdjük a Tanterv- és Tankönyvfejlesztés Or-  
szágos Tanácsa szervezésében. A pályázatról készült  
bírálatok annotációját tájékoztatásul mellékelem.

Gratulálok sikeres munkájához. Kérem, hogy továbbra  
is járuljon hozzá köznevelésünk fejlesztéséhez, az  
iskolai nevelés-oktatás megújításához.

Budapest, 1987. december 15.

Elvtársi üdvözlettel:



Gáspó Ferenc



# MŰVELŐDÉSI MINISZTERIUM

Postacím: 1884 BUDAPEST, Pf. 1.

Telefon: 530-600 – Telex: 22-5935

Ügyiratszám:

Előadó:

87 105 / 71

Tárgy:

Hiv. sz.:

Melléklet:

## Annótáció

Jelige: Kiscsoportos tanulás- Azonosítási szám: 93/VIII.  
szervezési modellkísérlet

A pályázó a kiscsoportos tanulásszervezési modellt szociál-pszichológiai és didaktikai szempontok alapján dolgozta ki, ill. elemezte a kísérleti folyamatot.

Értékei - a korszerű, komplex hatásrendszerre építő, a tanítási-tanulási folyamat egészét befolyásolni képes metodika; - a gyermekekre koncentráló, nevelésközpontú, tevékenységre építő tanulás-szervezés; - a curriculumban való gondolkodás, tervezés.

A kiscsoportos oktatás a hazai pedagógiai gyakorlatban csak szóróványosan és metodikailag szegényesen van jelen, ezért valódi értékeinek kibontakoztatására tett kísérletek valójában úttörő jelentőségűek.

Terjesztése jelentősen hozzájárulhat a pedagógiai szabadság mielőbbi kiteljesedéséhez, a tanulás hatékonyságának növeléséhez, a nevelési folyamat egészének gazdagításához.

A kísérlet további folytatása kívánatos elsősorban a különböző tantárgyi feladatrendszerek további kimunkálása érdekében.

Javasoljuk, hogy a szerző a kísérlet egészét széleskörben publikálja-propagálja, hisz a kiscsoportos tanulásszervezési mód ilyen rendszerré érlelten, feladatrendszereket és akció-

tervet is kidolgozottan még nem került el az iskolákba.

A pályázó figyelmét felhívjuk arra, hogy a kísérleti eredményeket végletesen a herbarti pedagógiai megoldások eredményeihez viszonyítja, bár az eredmények nyilvánvalóak lennének kevésbé végletes minta esetén is; az eredményességet érdemes lenne objektív, mérési adatokkal is alátámasztani. A tanulmány szerkesztési és formai szempontból szisztolásra szorul.